



## LE STAGE FEMME ENFANT

### Le MSU doit

- Posséder les critères d'agrément pour accueillir un étudiant comme défini par le DMG.
- Réaliser des actes « *suivi de la femme* » pour permettre à l'étudiant d'être confronté quotidiennement à au moins un des cinq motifs de consultations dans le domaine de la gynécologie les plus fréquents en médecine générale : suivi de la femme enceinte, dépistage des cancers gynécologique, conduites sexuelles à risque et des IST, informations et mise en place de la régulation des naissances, prise en charge d'une infection vulvo-vaginale et suivi de la femme ménopausée.
- Le MSU doit réaliser au quotidien des actes dit de pédiatrie au quotidien dans les domaines les plus fréquents en médecine générale : état fébrile, examen systématique et prévention, vaccination, rhino pharyngite et autres affections respiratoires, état morbide fébrile,
- Justifier d'une implication particulière pour ces domaines de part sa FMI, ses FMC ou DPC ou ses activités de recherche,...
- Doit adresser au DMG une lettre de motivation pour devenir MSU en suivi de la femme et des enfants en soins primaires

### I /les compétences spécifiques à acquérir pour réaliser ces taches professionnelles:

- Prescrire une contraception, en assurer le suivi, informer et éduquer sur toutes les formes de contraception en situation commune, à risque, et en situation d'urgence.
- Informer autour d'un projet de grossesse. Suivre une grossesse normale dans sa dimension médicale mais aussi affective en y intégrant la consultation pré-conceptionnelle, aider la femme à réduire ses risques (produits psychoactifs, tabac, alcool), repérer et orienter les grossesses à risque quel qu'en soit le terme.
- Suivre une femme ménopausée, analyser le risque et le bénéfice d'un traitement hormonal substitutif, intégrer les demandes de la femme à une stratégie de suivi, de dépistage et de prévention des autres risques inhérents à cet âge. Evaluer le risque ostéoporotique et proposer une stratégie adaptée. Répondre à la plainte concernant les troubles urinaires et sexuels.

- Répondre à une demande d'IVG en connaissant son cadre réglementaire et les méthodes de prises en charge dans un contexte d'urgence réelle ou ressentie d'une femme avec une plainte d'origine gynécologique et plus largement de répondre de façon adaptée à toute femme qui présente un problème d'origine gynécologique en premier recours en y intégrant les plaintes sexuelles.
- Assurer et informer sur le dépistage des cancers mammaires et génitaux en fonction des niveaux de risques personnels de la femme.
- Acquérir les compétences nécessaires à la prise en charge d'un état fébrile, à l'examen systématique et prévention des nourrissons et des enfants, à la vaccination, à la prise en charge des rhino pharyngite et autres affections respiratoires hautes et à la prise en charge de tout état morbide fébrile, situations pédiatriques les plus fréquentes en médecine générale. (compétences moins développées que pour la femme car en cours d'écriture)
- Au cours de leur cursus les EMG devront développer aussi les compétences du médecin généraliste. Ces compétences sont connues et bien définies. Pour rappel : l'approche globale, la complexité, la prise en charge médico-psycho-sociale, l'éducation, le dépistage, la prévention, la santé individuelle et communautaire, la continuité des soins, le suivi et la coordination des soins, les relations, la communication, l'approche centrée sur le patient, le professionnalisme. ( annexe 2 )

## II/les objectifs pédagogiques

### Concernant les soins de la femme :

#### **Suivre une femme enceinte ou désirant l'être**

- Appliquer les recommandations du suivi de la grossesse,
- Délivrer les conseils hygiéno-diététiques à la femme enceinte,
- Orienter les grossesses qui nécessitent une prise en charge spécifique,
- Expliquer les modalités du consentement éclairé du dépistage de la trisomie 21 et le prescrire,
- Accompagner un projet d'allaitement et un allaitement,
- Répondre à la demande de prise en charge d'un couple infertile.

#### **Proposer et gérer les différents types de contraception**

- Conduire une consultation en vue d'une contraception suivant les recommandations BERCER,
- Proposer les différents moyens de contraception,
- Proposer les contraceptions d'urgence,
- Proposer et réaliser le passage d'une contraception à l'autre en fonction des attentes de la patiente ou des contre-indications,
- Indiquer, poser et retirer un DIU (hormonal ou au cuivre),
- Indiquer, poser et retirer un implant contraceptif.

#### **Prendre en charge les problèmes de sexualité**

- Parler de sexualité avec les patient(e)s,
- Dépister et proposer une prise en charge des pathologies de la sexualité.

### **Informier, prévenir et prendre en charge les IST**

- Lister les modes de contaminations, les groupes à risque des IST,
- Proposer un dépistage d'IST,
- Enumérer les signes cliniques des différentes IST,
- Proposer les traitements des IST.

### **Réaliser les dépistages et la prévention en gynécologie**

- Prévention en fonction de l'âge : l'adolescent et ses risques, la femme jeune et ses risques, la quarantaine et ses risques, la femme ménopausée,
- Prévention en vue d'une grossesse désirée ou de grossesse non désirée,
- Proposer, planifier, réaliser, interpréter un frottis cervico-vagino-utérin en tenant compte des recommandations en vigueur,
- Prévention des IST en fonction des risques du patient,
- Prendre en charge une tumeur mammaire ou une anomalie à la mammographie.

### **Gérer une demande d'IVG**

- Réaliser une 1ère consultation pour IVG,
- appliquer la législation des IVG, les délais pour la réalisation des différentes méthodes d'IVG,
- Expliquer les différentes techniques d'IVG, leurs avantages, leurs inconvénients,
- Orienter une patiente en demande d'IVG,
- Faire le courrier pour le centre d'orthogénie ou pour un confrère ayant l'agrément pour la réalisation des IVG ambulatoire.

### **Suivre une femme ménopausée**

- Prendre en charge les symptômes et prévenir les complications liées à la ménopause, en particulier avec le TSM,
- Prendre en charge l'ostéoporose,
- Dépister les troubles de la statique pelvienne de la femme ménopausée.

### **Concernant les soins de l'enfant :**

#### **Gérer la relation patient-médecin spécifique**

- Maîtriser la relation avec un enfant et ses parents, utiliser un langage adapté à l'âge de l'enfant,
- Maîtriser la relation avec un adolescent, avec et sans ses parents ou son accompagnant.

#### **Réaliser les examens systématiques et de prévention**

- Accompagner un allaitement maternel,
- Proposer et réaliser les vaccinations en fonction du calendrier vaccinal et des FDR,
- Déteeter les troubles sensoriels de l'enfant,
- Maîtriser les principes de l'alimentation chez l'enfant,
- Surveiller la croissance et le développement psychomoteur de l'enfant par la tenue du carnet de santé,
- Prendre en charge un adolescent, lister les facteurs de risque (FDR) et les particularités liés à cet âge.

#### **Prendre en charge les pathologies spécifiques de l'enfant**

- Gérer une incertitude plus importante dans une consultation concernant un le très jeune enfant,
- Prendre en charge les troubles alimentaires de l'enfant · Reconnaître et prendre en charge les maladies infantiles,
- Prendre en charge les pathologies ORL les plus fréquentes de l'enfant,
- Prendre en charge une fièvre chez l'enfant,
- Repérer les urgences sociales, médicales de l'enfant et de l'adolescent et les prendre en charge,
- Dépister les suspicions de maltraitance à enfant et lister les démarches à entreprendre dans ces situations.

### **Gérer le suivi des enfants, depuis la naissance jusqu'à l'adolescence**

- Dépister un trouble de la croissance staturo-pondérale de l'enfant,
- Dépister un trouble des apprentissages de l'enfant,
- Dépister un trouble sensoriel de l'enfant,
- Dépister un trouble du comportement de l'enfant et de l'adolescent,
- Dépister les comportements à risques de l'enfant et de l'adolescent,
- Dépister les enfants ou adolescents à risque suicidaire.
- .Prendre en compte un handicap dans le cadre scolaire
- .évaluer l'aptitude à un poste de travail dans le cadre de l'enseignement technique et professionnel, lister les dérogations du travail aux mineurs
- .Conduire un entretien avec un adolescent pour aborder la sexualité et la contraception
- Prescrire une contraception à une adolescente
- Diagnostiquer et traiter les infections sexuellement transmissibles de l'adolescent(e)
- Conduire un examen clinique en vue de l'établissement d'un certificat de contre indication ou de non contre indication à un sport pratiqué ou non dans le cadre scolaire.

## **IV /Quels sont les outils de la formation ?**

- Carnet d'auto-évaluation.
- Objectifs d'apprentissages.
- Les étudiants devront participer à une veille bibliographique au cours des 6 mois ils devront faire une synthèse courte et devront la proposer à l'enseignant référant de gynécologie et pédiatrie.
- Tenue d'un carnet de bord
- Supervision directe et indirecte
- RSCA ( Récit de situation clinique authentique )
- Grille de Calgary Cambridge et sa grille critériée d'évaluation.
- Échange mail entre les étudiants en stage et les MSU accrédités au stage femme enfant.
- Grilles critériées d'évaluation des soins de la femme, des soins de l'enfant dès qu'elles seront disponibles.

## **V/Evaluation de la formation :**

L'évaluation du stage se fera avec la grille « Bordage », disponible sur le site du Cogems. Les résultats seront l'objet d'une discussion entre les enseignants et l'étudiant. Cette

évaluation aura lieu lors du dernier mois de stage .

### **Des apprentissages de l'étudiant :**

L'évaluation des compétences s'infère .

Il faut que les évaluations se répètent pour que l'étudiant puisse savoir à quel niveau de compétence il se situe et quelle est sa progression. Les démarches d'auto-évaluation et d'hétéro-évaluation se compléteront et se baseront sur plusieurs critères :

#### *Travail réflexif sur des documents*

- Carnet d'auto évaluation.
- Liste des objectifs d'apprentissages
- Relevé d'activité au quotidien
- Rscs
- Référentiel métier

*Supervisions directes et indirectes (utile aux MSU):* utiliser la grille de Calgary Cambridge ( échelle de Likert), la grille d'évaluation des compétences spécifiques liées aux soins de la femme et de l'enfant ( échelle de Likert), le dossier médical

*Différents points de vue :* celui du tuteur, celui des 3 MSU du stage, les retours patients

*Positionnement des évaluations au cours de la formation, en début de stage, en cours de stage, en fin de stage puis lors de la poursuite du cursus (et de la carrière : réflexivité)*