



Rencontre tuteur/tuteuré individuelle

1ère rencontre (décembre/janvier T1)

- Quel a été son cursus d'externe, de quelle faculté de médecine vient l'étudiant ?
- Comment a-t-il choisi la MG, la région : choix, par défaut ?
- Quel est son projet professionnel : FST ?
- Comment compte-t-il organiser ses stages ?
- Quel est son niveau de compétence en médecine générale ?
- Sa vie privée lui impose-t-elle des exigences particulières ?
- A-t-il compris la pédagogie du DES-MG ?
 - Autoformation
 - Réflexivité
 - 6 compétences
 - 11 situations cliniques types
 - Traces d'apprentissage dont RSCA
 - Modalités des séminaires /GEP/RTG/RTI
- Epreuve-t-il des difficultés à l'utilisation du Bureau virtuel, du PORTFOLIO électronique ?
- Qu'attend-il du tuteur ?
 - Accompagner dans le temps, favoriser la progression
 - Evaluation formative des grilles de GEP
 - Construction du **PORTFOLIO** +++
 - Evaluation formative de l'acquisition des compétences (traces)
 - Soutenir, aider en cas de difficultés : au besoin, alerter le DMG
 - Direction du mémoire et parfois de la thèse : aider à la mise en forme

(à partir de la 2^e rencontre : organiser si possible une partie de la rencontre en supervision directe sur 1/2 à 1 journée de soins afin de pouvoir évaluer le niveau de compétences et faire des prescriptions pédagogiques adaptées pour la rencontre suivante)

2è rencontre (août de T1)

- Evaluation du niveau de compétences (niveau attendu minimal : novice et intermédiaire pour certains descripteurs des compétences « premier recours-urgences, approche globale-complexité et relation-communication-approche centrée patient » : Référentiel de niveau de compétence en MG) et remplissage de la fiche d'Appréciation du niveau de compétence, accompagnement pédagogique et proposition de validation des phases (Cf.)
- Evaluation et proposition de validation de la phase socle

3è rencontre (septembre de T2)

- Evaluation du niveau de compétence et ajustement de la fiche d'Appréciation du niveau de compétence, accompagnement pédagogique et proposition de validation des phases (Cf.)
- Evocation du mémoire

4è rencontre (février ou juin T3 selon la date de présentation du mémoire)

- Evaluation du mémoire
- Evaluation du niveau de compétences à l'aide de la fiche d'Appréciation du niveau de compétence, accompagnement pédagogique et proposition de validation des phases (niveau attendu minimal : intermédiaire pour la plupart des descripteurs de compétence et compétent pour certains : cf. Référentiel de niveau de compétence en MG)
- Evaluation et proposition de validation de la phase d'approfondissement et de certification es compétences

Toutes rencontres

- S'est-il fixé des objectifs d'apprentissage avec l'aide de ses MdS à l'aide des 11 situations types, du niveau de compétence à atteindre ?
- Utilise-t-il le Guide d'évaluation de l'entrevue médicale de Calgary-Cambridge, les grilles de supervision ?
- Quelles traces d'apprentissage a-t-il produites en stage pour son PORTFOLIO ? A-t-il eu des difficultés pour les réaliser ?
- Quelles ressources envisage-t-il de mobiliser pour progresser ?
- Quel est son niveau de compétences ?
- A-t-il des difficultés pour le remplissage de la grille d'écriture et d'analyse de situation de soin en GEP ?

- Arrive-t-il à utiliser le Bureau virtuel (ressources, plannings, ...), le PORTFOLIO électronique ?
- Le stage actuel lui pose-t-il des difficultés particulières (déroulement, encadrement) ?
- Préparer la rencontre suivante
 - Produire des traces d'apprentissage à évaluer et/ou valider au fur et à mesure
 - Produire un RSCA et l'adresser suffisamment tôt de manière à pouvoir l'évaluer avant la rencontre suivante
 - Fixer des objectifs de stage