



PLAN RTG

PLANIFICATION

POSITIONNEMENT et PREREQUIS

- Dans le curriculum du cursus général cette formation se situe en avril des 1^e, 3^e et 5^e semestre du troisième cycle des études médicales.
- Les connaissances ou compétences antérieures censées être acquises par l'apprenant sont :
 - celles abordées dans les séminaires S1 et S2 du module M1
 - celles utilisées lors des GEP

COMPÉTENCES VISÉES

Les objectifs ont été décidés par les responsables pédagogiques

Après l'ensemble des RTG l'apprenant sera capable de :

- Mieux faire face aux difficultés rencontrées dans son cursus
- Rédiger et présenter correctement une trace écrite afin d'alimenter son PORTFOLIO
- Rédiger son mémoire sous forme de MÉMOIRE

LES SEQUENCES PREVUES SONT :

les objectifs ont été décidés par les responsables pédagogiques.
Selon les RTG

- Les objectifs spécifiques de la séquence 1 sont : Echanger en groupe à propos des facilités et difficultés rencontrées dans son cursus
- Les objectifs spécifiques de la séquence 2 sont : rédiger et présenter correctement une trace écrite
- Les objectifs spécifiques de la séquence 3 sont : construire son MÉMOIRE

IMPLANTATION

Cette action de formation est proposée en une succession de trois séquences de 40 mn (La séquence est une unité d'action pédagogique au cours d'une formation) pour une durée totale de 120mn.

Le groupe pourra choisir de passer plus de temps sur certaines séquences, l'essentiel étant ce temps d'échange entre les étudiants afin d'échanger sur leur cursus et la construction de traces pertinentes en vue du MÉMOIRE.

PRESENTATION

DUREE 180 minutes : 3 séquences de 60 mn

L'animateur présente son collègue et inversement. Il rappelle l'intérêt et surtout les limites des objectifs du RTG et propose le plan du déroulé horaire.

SEQUENCE n°1

DUREE 60 minutes

OBJECTIFS SPECIFIQUES : les objectifs ont été décidés par les responsables pédagogiques

- **Objectif** : Permettre aux étudiants d'échanger sur leur parcours professionnel afin de mieux gérer les difficultés rencontrées

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES CHOISIES.

Le DMG propose d'utiliser l'échange libre entre les étudiants

1-ACTIONS DES ENSEIGNANTS :

PRESENTATION

- Présenter qui est « animateur » et qui est observateur/expert» pour cette séquence
- L'animateur sollicite les étudiants pour exprimer les facilités et difficultés rencontrées dans leur cursus
- L'observateur/expert garde le silence. Il répond aux sollicitations de l'animateur ou aux demandes du groupe comme ressource et fait la synthèse des échanges en fin de séquence

Echange

- Chaque étudiant relate ses expériences positives ou négatives enrichissant les expériences des autres.
- L'animateur limite son temps

REFLEXION DE GROUPE

Echange

- L'animateur fait circuler la parole et favorise l'émergence de propositions d'amélioration.

UTILISATION DES RESSOURCES

Traces

- L'observateur/expert est sollicité pour donner son avis en s'attachant à faire émerger des éléments non abordés (le présentateur prend des notes)

2-ACTIONS DES APPRENANTS :

Echange

- Les étudiants s'enrichissent de leurs difficultés

SEQUENCE n°2

DUREE 60 minutes

OBJECTIFS SPECIFIQUES : les objectifs ont été décidés par les responsables pédagogiques

- **Objectif** : Rédiger et présenter correctement une trace écrite

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES CHOISIES.

Le DMG propose d'utiliser l'échange à propos des traces écrites et l'analyse du travail en vue d'amélioration. Les traces écrites étudiées sont choisies par le groupe jusqu'à épuisement du temps prévu.

1-ACTIONS DES ENSEIGNANTS :

PRESENTATION

- Présenter qui est « animateur » et qui est « observateur/expert » pour cette séquence
- L'animateur sollicite un volontaire ou en désigne un ou le groupe en choisit un, pour lire, décrire et commenter la trace choisie. Il explique aux autres ce qu'il convient de faire : écouter en silence ou questionner au cours etc...
- L'observateur/expert garde le silence. Il répond aux sollicitations de l'animateur ou aux demandes du groupe comme ressource et fait la synthèse des échanges en fin de séquence

Trace écrite

- Le groupe choisit une trace parmi les traces du PORTFOLIO des étudiants présents (tirage au sort trace 1, 2, 3...ou demande express d'un étudiant)
 - traces écrites des rencontres avec le tuteur.
 - traces de récits de situations complexes et authentiques (RSCA).
 - traces des exposés des tâches pédagogiques de séminaires ou GEP.
 - traces de tenue semestrielle du carnet d'auto évaluation des compétences
 - traces de débriefing par le maître de stage
 - journal de bord
 - traces de recherche personnelle
 - ...

- L'étudiant lit, décrit et fait un commentaire réflexif de sa trace écrite :
 - la progression de ses compétences (auto-évaluation)
 - son niveau antérieur
 - son niveau actuel
 - le type de ressources mobilisées
 - le processus qui a permis la progression
 - les difficultés rencontrées

-L'animateur limite son temps

REFLEXION DE GROUPE

Echange

-L'animateur fait circuler la parole et favorise l'émergence de solutions.

Traces

-L'animateur questionne le groupe : « désirez-vous des éléments de clarification ? » et fait répondre le présentateur,

-L'animateur sollicite alors le groupe pour évoquer ce qu'il a compris, renvoyer à celui qui présente les compétences mobilisées mais dont il n'a pas pris conscience et proposer des pistes d'amélioration ou des réponses aux questions posées (le présentateur est silencieux et prend des notes),

UTILISATION DES RESSOURCES

Traces

-L'observateur/expert est sollicité pour donner son avis en s'attachant à faire émerger des éléments non abordés (le présentateur prend des notes)

SYNTHESE SUR L'AMELIORATION

Traces

-L'animateur demande au présentateur quelle proposition de travail il ferait pour améliorer la trace écrite, et sollicite le groupe pour la compléter éventuellement.

RECOMMENCER JUSQU'A EPUISEMENT DU TEMPS PREVU

2-ACTIONS DES APPRENANTS :

Echange

-Les étudiants s'enrichissent de leurs difficultés

Trace

-L'étudiant choisi ou volontaire présente sa trace en temps limité, puis il prend note de toutes les remarques et propose à la fin les améliorations nécessaires,

-Le groupe participe à la demande de l'animateur,

SEQUENCE n°3

DUREE 60 minutes

OBJECTIFS SPECIFIQUES : les objectifs ont été décidés par les responsables pédagogiques

- **Objectif 3** : permettre aux étudiants de progresser dans la construction de leur MÉMOIRE

TECHNIQUES PEDAGOGIQUES CHOISIES.

Le DMG propose d'utiliser l'échange à propos de la construction du MÉMOIRE et l'analyse du travail en vue d'amélioration.

1-ACTIONS DES ENSEIGNANTS :

PRESENTATION

-Présenter qui est « animateur » et qui est « observateur/expert » pour cette séquence

-L'animateur sollicite un volontaire ou en désigne un pour exposer la construction de son MÉMOIRE : plan, choix des traces. Il explique aux autres ce qu'il convient de faire : écouter en silence ou questionner au cours etc.

-L'observateur/expert garde le silence. Il répond aux sollicitations de l'animateur ou aux demandes du groupe comme ressource et fait la synthèse des échanges en fin de séquence

MÉMOIRE

-L'étudiant parle de son MÉMOIRE, en lit éventuellement des passages et évoque ses difficultés.

-L'animateur limite son temps

REFLEXION DE GROUPE

- L'animateur questionne le groupe : désirez-vous des éléments de clarification ? et fait répondre le présentateur,
- L'animateur sollicite alors le groupe pour évoquer ce qu'il a compris et proposer des pistes d'amélioration ou des réponses aux questions posées (le présentateur est silencieux et prend des notes) : les traces choisies attestent-elles de l'acquisition des compétences et de leur niveau, de ressources mobilisées et mobilisables, des retours des Mds.

UTILISATION DES RESSOURCES

- L'observateur/expert est sollicité pour donner son avis en s'attachant à faire émerger des éléments non abordés (le présentateur prend des notes)

SYNTHESE SUR L'AMELIORATION

- L'animateur demande au présentateur quelle proposition de travail il ferait pour améliorer la trace écrite, et sollicite le groupe pour la compléter éventuellement.

2-ACTIONS DES APPRENANTS :

MÉMOIRE

- L'étudiant choisi ou volontaire présente des éléments de son MÉMOIRE en temps limité, puis il prend note de toutes les remarques et propose à la fin les améliorations nécessaires,
- Le groupe participe à la demande de l'animateur,

EVALUATION

LES ETUDIANTS SONT INVITES A FAIRE LEUR EVALUATION SUR LE BUREAU VIRTUEL :

L'évaluation suivra les étapes du tableau suivant

GEPT n° le.....à Enseignants :	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Plutôt pas d'accord	Plutôt d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
L'installation a facilité la communication						
L'animation a favorisé ma participation						
Les documents présentés ou reçus sont pertinents						
Les interventions des enseignants étaient pertinentes						
OBJECTIF 1 : Echanger sur son parcours professionnel afin de mieux gérer les difficultés rencontrées						
L'objectif annoncé a été respecté						
il est pertinent pour ma formation DES de MG						
La méthode pédagogique utilisée a facilité ma compréhension						
Je pense avoir amélioré ma compétence à mieux gérer mon parcours professionnel						
OBJECTIF 2 : Rédiger et présenter correctement une trace écrite						
L'objectif annoncé a été respecté						
il est pertinent pour ma formation DES de MG						
La méthode pédagogique utilisée a facilité ma compréhension						
Je pense avoir amélioré ma compétence à rédiger et présenter une trace d'apprentissage						
OBJECTIF 3 : Progresser dans la construction de son MÉMOIRE						
L'objectif annoncé a été respecté						
il est pertinent pour ma formation DES de MG						
La méthode pédagogique utilisée a facilité ma compréhension						
Je pense avoir amélioré ma compétence à construire mon MÉMOIRE						
Un point fort : ...						
Un point faible : ...						